



ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ МИНИМАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Воспитатель ГКОУ «Детский дом №2»
Водопишина Елена Дмитриевна*

В программе изучения воспитанности старшеклассников учтены их возрастные особенности. Они стоят на пороге большой жизни, по существу, завершая свое гражданское становление. Им предстоит осуществлять реформу, реализовать свои возможности, раскрыть организаторские способности. Сейчас как никогда нужны люди с твердыми гражданскими позициями, которые берут ответственность на себя в больших и малых делах. Будущее России в конечном счете зависит от результатов воспитания нового поколения, от гражданской зрелости выпускников школ, от сформированности у них ответственности за судьбу Отечества.

Большинство педагогов, психологов и социологов определяют юношеский возраст как возраст самостоятельности и самосовершенствования. В то же время у ряда молодых людей наблюдается гражданский инфантилизм, неподготовленность к труду, безответственность, потребительство и иждивенчество.

Вопрос об определении качеств личности, сформированность которых позволяет говорить об их гражданской зрелости, имеет методологическое значение. Идеалы гуманизма, понимание человека как существа экзистенциального /самосущего и свободного /, обладающего способностью самостоятельно строить свою судьбу, правом творить себя /М.М.Бахин, Н.А.Бардяев/, призывают воссоздавать культурные и нравственные ценности, обращаться к своей сущности, открывать свое высшее предназначение и достоинство человека и гражданина.

В отличие от понимания школьника как внешне регламентируемого, манипулируемого объекта педагогического процесса, воспитание, в котором создаются гуманистические отношения, есть со- понимание, со- осмысление, развитие «Я- концепции» старшеклассников. В связи с этим программа изучения воспитанности старших школьников нацелена на удовлетворение их потребности в познании и преобразовании окружающего мира и самореализации в культуре.

В программу включены базовые качества и отношения, обладающие наибольшей способностью к интеграции других качеств, задействованных в широком спектре деятельности и отношений юношей и девушек, формировании их культуры и гражданской зрелости.

В программе сохранена преемственность. Ряд качеств, характеризующих нравственную деятельность – волевою сферу подростков, составляет характеристику и старших школьников. Отличие составляют интегративные качества, определяющие гражданскую зрелость и культуру личности. Признаком высокого уровня сформированности качеств личности в этой программе является потребность и готовность к организации дела, то есть деятельная идеология и мораль. Она рассчитана, прежде всего, на самоанализ и диалог педагогов и воспитанников о категориях истины и добра, об интеграции индивида и общества.

Опыт и исследования показывают, что нередко учащиеся не совсем полно представляют сущность рассматриваемых качеств, поэтому необходимо проводить соответствующую работу, направленную на понимание их смысла и значения.

Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ результатов изучения. Они могут осуществляться на педагогическом консилиуме, в индивидуальной беседе с воспитанниками, коллективно с классом, с группой, т.е. в разной форме и разными методами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей, степени защищенности личности в коллективе, авторитета воспитателя.

ПРИЗНАКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Оценки

Признаки и критерии оценок

ЧАСТЬ I. ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ

1. ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ

- 3- интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в создании его будущего;
- 2- интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее;
- 0- сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;
- 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

- 3- осведомлен об общественно – политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;
- 2- осведомлен об общественно - политических событиях, имеет самостоятельное суждение и оценки;
- 1- политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;
- 0- политически не осведомлен.

3. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА:

- 3- знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил общественной жизни;
- 2- знает основные права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;
- 1- допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;
- 0- нарушает дисциплину и правопорядок.

4. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ:

- 3- уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;
- 2- проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;
- 1- не проявляет интереса к культуре и традициям других национальностей;
- 0- пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

ЧАСТЬ II . ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ

1. БЕРЕЖЛИВОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЧУЖОЙ СОБСТВЕННОСТИ:

3- уважает чужую собственность, бережет общественное достояние, побуждает к этому других;

2- уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1- не бережно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0- наносит ущерб чужой и общественной собственности

2. БЕРЕЖЛИВОСТЬ И ЭКОНОМНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К ЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ:

3- бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства; удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей;

2 – бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства;

1- не всегда оправдано тратит денежные средства;

0- небрежлив, расточителен.

ЧАСТЬ III. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ И ДЕЛУ.

1. УСПЕШНОСТЬ В УЧЕНИИ И САМООБРАЗОВАНИЕ:

3- реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

2- успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы;

1- недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

0- ленив, неуспешен и безответственен в учении.

2. ДЕЛОВИТОСТЬ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ:

3- организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;

2- организован сам, но организовывать на дело других не умеет;

1- недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;

0- неорганизованный, бездеятельный.

ЧАСТЬ IV . ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

1. ГОТОВНОСТЬ ПРИЙТИ НА ПОМОЩЬ:

3- готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;

2- сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;

1- неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»;

0- не отзывчив к чужим проблемам.

2. ТАКТИЧНОСТЬ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ:

3- тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;

2- сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;

1- соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;

0- бестактный, грубый.

ЧАСТЬ V. ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ.

1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:

3- ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;

2- ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;

1- проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей;

0- злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

2. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ:

3- самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2- настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1- еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

0- не имеет целей самоопределения.

3. ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА:

3- бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2- бережет свою честь и достоинство;

1- не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0- не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

ИЗУЧЕНИЕ АНАЛИЗА ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ

ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗВОЛЯЕТ:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого воспитанника;
- осознавать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Предложенная теория и технология изучения воспитанности, проявления характера, гражданской зрелости воспитанников окажет практическую помощь воспитателям в совершенствовании воспитательной работы в детском доме.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ДОМА.

Ф.И.О. ВОСПИТАННИКА (цы) _____



**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ МИНИМАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ПРАВСТВЕННОГО
ДЕЯТЕЛЬНО - ВОЛЕВОГО ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ.**

*Воспитатель ГКОУ «Детский дом №2»
Емельянова Наталья Николаевна*

Объективные закономерности возрастного развития подростков, в частности, интенсивное развитие деятельно-волевой сферы, их стремление к проявлению воли, делают необходимым и возможным при постановки целей и задач их воспитания вести разговор о характере.

В структуре характера выделяется, как правило, ДВЕ ГРУППЫ ЧЕРТ /свойств, качеств/. В ПЕРВУЮ входят черты, выражающие систему отношений человека к деятельности и индивидуально своеобразные способы осуществления этих отношений. В многообразии отношений выделяются те же отношения и качества, которыми характеризуется и воспитанность человека: гуманность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и др.

К ВТОРОЙ ГРУППЕ относят волевые черты: готовность и умение сознательно регулировать свою деятельность, преодолевать трудности, регулировать свое поведение в соответствии с определенными принципами. Эта группа черт характера представляется целеустремленностью, настойчивостью, самообладанием, самодисциплиной, мужеством или нерешительностью, безволием и трусостью.

Обращая внимание на близость понятий воспитанности и характера, важно подчеркнуть, что в воспитанности больше приобретенного, в характере также имеет место наследуемый темперамент, хотя характер также формируется под влиянием все той же воли и соответствующих условий.

Специфика педагогического взаимодействия с подростками состоит в том, что они не хотят, чтобы их «воспитывали», а говорят о самовоспитании воли и характера. Вот почему в минимальной диагностической программе изучения воспитанности подростков определен деятельно - волевой характер.

Анализ воспитанности ни в коем случае не является средством «сортировки» учащихся, «препарирования» их недостатков. Напротив, важно найти и обязательно отметить сильные стороны каждого школьника.

Метод психологической оценки поведения людей, педагогических фактов и явлений «компетентными судьями» получил название рейтинга. Частным случаем рейтинга является

метод самооценки. Оценка человеком собственных качеств играет существенную роль в самовоспитании, в развитии личности. «Развитие самосознания проходит по мере установления в сознании ребенка связей между поступками и качествами своей личности. Путь установления этих связей происходит через качественную характеристику детьми своих поступков к осознанию особенностей своей личности, своих качеств как причин этих поступков». Поэтому школьников целесообразно приобщать к доступным формам и методам самоанализа и самооценки. Методы наблюдения, введение учащихся в сложную ситуацию, в которой проявляется изучаемое качество личности, и анализ полученных данных являются наиболее надежными методами. Естественные и преднамеренно создаваемые ситуации позволяют систематически наблюдать характерные проявления личности в тех или иных условиях, получать необходимую информацию.

Результаты наблюдения можно тоже зафиксировать, выделив графы для сведений по самооценки воспитанников школьного возраста.

ПРИЗНАКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ НРАВСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЬНО – ВОЛЕВОГО ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ.

Оценки *Признаки и критерии оценок*

ЧАСТЬ I. ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ И ПРИРОДЕ

1. ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ОТЕЧЕСТВУ, ЗАБОТА ОБ ОБЩЕМ БЛАГЕ:

- 3- интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества /села, города, р-на/;
- 2- сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет»;
- 1- мало интересуется историко- культурным прошлым и настоящим своего Отечества;
- 0- пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. ЛЮБОВЬ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ:

- 3- любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность;
- 2- любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе;
- 1- сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы « за компанию»
- 0- проявляет разрушительное отношение к природе.

ЧАСТЬ II ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ.

1. БЕРЕЖЛИВОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЧУЖОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

- 3 – уважает чужую собственность, бережёт общественное имущество, побуждает к этому других;
- 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других;
- 1- проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей;
- 0– допускает небрежность, ущерб чужому и общественному имуществу, восстанавливает после настоятельных требований;

2. БЕРЕЖЛИВОСТЬ И ЭКОНОМИЧНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К ЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

- 3– бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей;
- 2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небрежности других;
- 1- требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам;
- 0- расточителен

3. АККУРАТНОСТЬ:

- 3- аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе, д/доме, осуждает неряшливость;
- 2- аккуратен, но безразличен к неряшливости других;
- 1- требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок;
- 0- неряшлив.

ЧАСТЬ III. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ И ДЕЛУ.

1. НАСТОЙЧИВОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА В УЧЕНИИ:

- 3- проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам;
- 2 – сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи;
- 1- не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении;
- 0- ленив и неуспешен в учении.

2. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ И УСПЕШНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛАХ:

- 3- проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами;
- 2- проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности;
- 1- не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей;
- 0- пустое времяпровождение после уроков и вне школы.

ЧАСТЬ IV. ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ.

1. ТОВАРИЩЕСТВО, ВЕРНОСТЬ ДРУЖБЕ:

- 3- верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах;
- 2- верен в дружбе, отзывчив на просьбы;
- 1- не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм;
- 0- эгоистичен.

2. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ:

- 3- добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела ,осуждает зло и насилие;
- 2- сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел

- 1- сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»;
0- недобрый, драчливый.

3. ВЕЖЛИВОСТЬ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ:

- 3- вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в обращении с товарищами;
2- вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам;
1- не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля;
0- бестактный.

ЧАСТЬ V. ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ.

1. ЗАБОТА О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ.

- 3- понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других;
2- бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей;
1- проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей;
0- имеет вредные привычки, и не реагирует на требования других.

2. САМООБЛАДАНИЕ И СИЛА ВОЛИ:

- 3- проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других;
2- сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей;
1- не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки;
1- безволен, подчиняется воле других.

3. СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ:

- 3- знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других;
2- стремится к самосовершенствованию;
1- сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке;
0- не стремится к самосовершенствованию.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ДОМА.

Ф.И.О. ВОСПИТАННИКА (цы) _____

ДАТА, МЕСТО РОЖДЕНИЯ _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (законных представителях) И ДРУГИХ ЧЛЕНАХ СЕМЬИ

МАТЬ _____

ОТЕЦ _____

ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ В ДЕТСКИЙ ДОМ _____

ОТКУДА ПРИБЫЛ (а) _____

