



**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ МИНИМАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ПРАВСТВЕННОГО  
ДЕЯТЕЛЬНО - ВОЛЕВОГО ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ.**

*Воспитатель ГКОУ «Детский дом №2»  
Емельянова Наталья Николаевна*

Объективные закономерности возрастного развития подростков, в частности, интенсивное развитие деятельно-волевой сферы, их стремление к проявлению воли, делают необходимым и возможным при постановки целей и задач их воспитания вести разговор о характере.

В структуре характера выделяется, как правило, ДВЕ ГРУППЫ ЧЕРТ /свойств, качеств/. В ПЕРВУЮ входят черты, выражающие систему отношений человека к деятельности и индивидуально своеобразные способы осуществления этих отношений. В многообразии отношений выделяются те же отношения и качества, которыми характеризуется и воспитанность человека: гуманность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и др.

К ВТОРОЙ ГРУППЕ относят волевые черты: готовность и умение сознательно регулировать свою деятельность, преодолевать трудности, регулировать свое поведение в соответствии с определенными принципами. Эта группа черт характера представляется целеустремленностью, настойчивостью, самообладанием, самодисциплиной, мужеством или нерешительностью, безволием и трусостью.

Обращая внимание на близость понятий воспитанности и характера, важно подчеркнуть, что в воспитанности больше приобретенного, в характере также имеет место наследуемый темперамент, хотя характер также формируется под влиянием все той же воли и соответствующих условий.

Специфика педагогического взаимодействия с подростками состоит в том, что они не хотят, чтобы их «воспитывали», а говорят о самовоспитании воли и характера. Вот почему в минимальной диагностической программе изучения воспитанности подростков определен деятельно - волевой характер.

Анализ воспитанности ни в коем случае не является средством «сортировки» учащихся, «препарирования» их недостатков. Напротив, важно найти и обязательно отметить сильные стороны каждого школьника.

Метод психологической оценки поведения людей, педагогических фактов и явлений «компетентными судьями» получил название рейтинга. Частным случаем рейтинга является метод самооценки. Оценка человеком собственных качеств играет существенную роль в самовоспитании, в развитии личности. «Развитие самосознания проходит по мере установления в сознании ребенка связей между поступками и качествами своей личности. Путь установления этих связей происходит через качественную характеристику детьми своих поступков к осознанию особенностей своей личности, своих качеств как причин этих поступков». Поэтому школьников целесообразно приобщать к доступным формам и методам самоанализа и самооценки. Методы наблюдения, введение учащихся в сложную ситуацию, в которой проявляется изучаемое качество личности, и анализ полученных данных являются наиболее надежными методами. Естественные и преднамеренно создаваемые ситуации позволяют систематически наблюдать характерные проявления личности в тех или иных условиях, получать необходимую информацию.

Результаты наблюдения можно тоже зафиксировать, выделив графы для сведений по самооценки воспитанников школьного возраста.

### ***ПРИЗНАКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ НРАВСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЬНО – ВОЛЕВОГО ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ.***

*Оценки*                      *Признаки и критерии оценок*

#### **ЧАСТЬ I. ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ И ПРИРОДЕ**

##### **1. ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ОТЕЧЕСТВУ, ЗАБОТА ОБ ОБЩЕМ БЛАГЕ:**

- 3- интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества /села, города, р-на/;
- 2- сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет»;
- 1- мало интересуется историко- культурным прошлым и настоящим своего Отечества;
- 0- пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

##### **2. ЛЮБОВЬ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ:**

- 3- любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность;
- 2- любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе;
- 1- сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы « за компанию»
- 0- проявляет разрушительное отношение к природе.

#### **ЧАСТЬ II ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ.**

##### **1. БЕРЕЖЛИВОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЧУЖОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

- 3 – уважает чужую собственность, бережёт общественное имущество, побуждает к этому других;
- 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других;
- 1- проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей;
- 0– допускает небрежность, ущерб чужому и общественному имуществу, восстанавливает после настоятельных требований;

**2. БЕРЕЖЛИВОСТЬ И ЭКОНОМИЧНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К ЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

- 3– бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей;
- 2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небрежности других;
- 1- требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам;
- 0- расточителен

**3. АККУРАТНОСТЬ:**

- 3- аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе, д/доме, осуждает неряшливость;
- 2- аккуратен, но безразличен к неряшливости других;
- 1- требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок;
- 0- неряшлив.

**ЧАСТЬ III. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ И ДЕЛУ.**

**1. НАСТОЙЧИВОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА В УЧЕНИИ:**

- 3- проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам;
- 2 – сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи;
- 1- не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении;
- 0- ленив и неуспешен в учении.

**2. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ И УСПЕШНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛАХ:**

- 3- проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами;
- 2- проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности;
- 1- не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей;
- 0- пустое времяпровождение после уроков и вне школы.

**ЧАСТЬ IV. ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ.**

**1. ТОВАРИЩЕСТВО, ВЕРНОСТЬ ДРУЖБЕ:**

- 3- верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах;
- 2- верен в дружбе, отзывчив на просьбы;
- 1- не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм;
- 0- эгоистичен.

**2. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ:**

- 3- добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие;

2- сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел

1- сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»;

0- недобрый, драчливый.

### **3. ВЕЖЛИВОСТЬ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ:**

3- вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в обращении с товарищами;

2- вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам;

1- не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля;

0- бестактный.

## **ЧАСТЬ V. ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ.**

### **1. ЗАБОТА О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ.**

3- понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других;

2- бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей;

1- проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей;

0- имеет вредные привычки, и не реагирует на требования других.

### **2. САМООБЛАДАНИЕ И СИЛА ВОЛИ:**

3- проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других;

2- сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей;

1- не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки;

0- безволен, подчиняется воле других.

### **3. СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ:**

3- знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других;

2- стремится к самосовершенствованию;

1- сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке;

0- не стремится к самосовершенствованию.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ДОМА.**

**Ф.И.О. ВОСПИТАННИКА (цы)** \_\_\_\_\_

**ДАТА, МЕСТО РОЖДЕНИЯ** \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (законных представителях) И ДРУГИХ ЧЛЕНАХ СЕМЬИ**

**МАТЬ** \_\_\_\_\_

**ОТЕЦ** \_\_\_\_\_

**ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ В ДЕТСКИЙ ДОМ** \_\_\_\_\_

**ОТКУДА ПРИБЫЛ (а)** \_\_\_\_\_

